



★ QUI SONT LES FAMILLES ISOLÉES?

Motivés par un même désir de mieux rejoindre les familles isolées, vous voilà prêts à amorcer la démarche *Constellation*. Grâce à deux activités en sous-groupes suivies de retour en grand groupe, l'équipe de travail pourra se mobiliser autour d'une compréhension commune du concept de familles isolées, des principaux obstacles auxquels ces familles font face ainsi que leurs principaux besoins. Une étape cruciale pour bien démarrer votre démarche d'adaptation des pratiques!

★ OBJECTIF

Établir une compréhension commune des familles isolées du territoire et de leurs besoins.

PRÉALABLE	DURÉE	TAILLE DU GROUPE	MATÉRIEL
→ La démarche <i>Constellation</i> a été présentée à l'équipe.	120 minutes	6-12 participants	Papier affiche Grands cartons Crayons-feutres Document évolutif

RESPONSABLES

Animation: _____

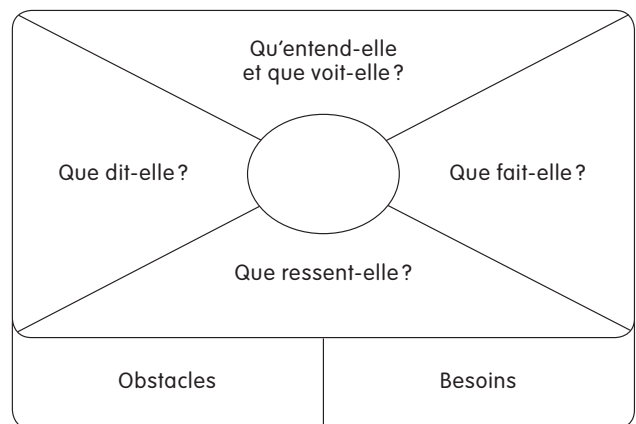
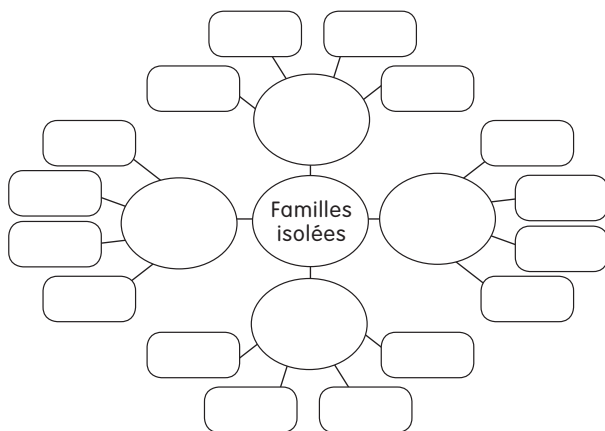
Matériel: _____

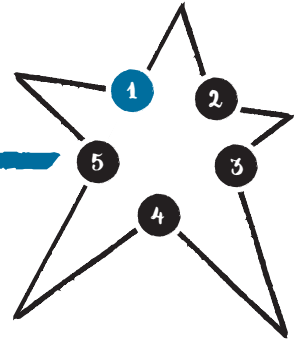
Gestion du temps: _____

Document évolutif: _____

★ PRÉPARATION

1. Imprimez et collez au mur l'ensemble du document évolutif.
2. Sur du papier affiche, reproduisez le schéma ci-dessous. Vous aurez besoin d'une feuille par sous-groupe de 3 à 4 personnes.
3. Au tableau ou sur du papier affiche, reproduisez la carte de l'empathie ci-dessous. Si vous utilisez du papier affiche, collez la feuille au mur.





★ DÉROULEMENT:

PREMIÈRE PARTIE:

DESCRIPTION DES FAMILLES ISOLÉES

1

TRAVAIL EN SOUS-GROUPES (20 MINUTES)

Invitez le groupe à se diviser en sous-groupes de 3 à 4 personnes.

Chaque sous-groupe doit **s'entendre sur 4 mots pour décrire les familles isolées du territoire** et les inscrire dans les bulles sur le papier affiche.

Ensuite, le sous-groupe doit s'entendre sur **4 mots pour définir chacun des mots qu'ils ont inscrits** dans une bulle.

2

MISE EN COMMUN ET DISCUSSION (20 MINUTES)

À tour de rôle, demandez à **chaque sous-groupe de présenter son travail** aux autres.

Amenez le groupe à **discuter des résultats**.

- ➔ Quels mots sont sujets à débat?
- ➔ Quels mots sont les plus rassembleurs?

3

SYNTHÈSE (10 MINUTES)

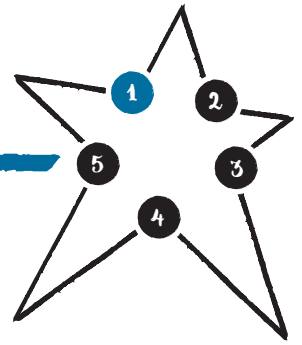
À la lumière des discussions, proposez au groupe ce qui semble être une compréhension commune des familles isolées du territoire :

« Les éléments sur lesquels on s'entend sont... »

Présentez le document évolutif au groupe et expliquez qu'il servira de journal de bord collectif.

En groupe, **remplissez** la section « Description des familles isolées » dans le **document évolutif**.





★ DÉROULEMENT:

DEUXIÈME PARTIE:

IDENTIFICATION DES BESOINS ET OBSTACLES

1

TRAVAIL EN SOUS-GROUPES (30 MINUTES)

Invitez le groupe à se diviser à nouveau en sous-groupes de 3 à 4 personnes, si possible en changeant la composition des sous-groupes.

À l'aide du modèle dessiné au tableau (ou sur du papier affiche), **les sous-groupes doivent reproduire la carte** de l'empathie sur un carton et **dessiner une famille isolée** dans l'ovale du centre. La représentation de la famille isolée peut varier d'un sous-groupe à l'autre. Ils doivent ensuite **remplir les différentes sections de la carte en essayant de se mettre à la place de la famille.**

Au bout d'environ **20 minutes**, faites le tour des sous-groupes. Assurez-vous que tous les sous-groupes complètent les **sections «Obstacles» et «Besoins»**.

2

MISE EN COMMUN ET DISCUSSION (30 MINUTES)

À tour de rôle, demandez à **chaque sous-groupe de présenter son travail** aux autres. **Écrivez au tableau les obstacles et les besoins nommés** au fur et à mesure.

Amenez le groupe à **compléter** les éléments présentés:

- ➔ En vous référant à l'exercice précédent, quelles familles ou situations ne sont pas représentées dans les cartes de l'empathie?
- ➔ Quels sont les obstacles et les besoins qu'il faudrait alors ajouter à la liste?
- ➔ Quels sont les obstacles et les besoins perçus par les intervenants et ceux exprimés par les familles?

3

SYNTHÈSE (10 MINUTES)

En groupe, **remplissez** les sections suivantes du **document évolutif**:

- ➔ Obstacles et besoins des familles isolées;
- ➔ Retour sur l'activité.